

## STRATEGIJA INTERNACIONALIZACIJE

### I. INTERNACIONALIZACIJA I POTREBA ZA IZRADOM STRATEGIJE

Internationalizacija obuhvaća sve aktivnosti povezane s kurikulumom, po mogućnosti ostvarene u sklopu partnerstva s drugom školom ili organizacijom, prilikom kojih učenici i nastavnici/suradnici dolaze i kontakt s različitim pogledima, kulturom ili obrazovnim sustavima kako bi bolje razumjeli i više cijenili različite kulture i koje potiču europsko i globalno građanstvo, s ciljem postizanja veće razine osobne, kulturološke i nacionalne svijesti i usvajanja znanja, vještina i stavova povezanih sa stručnim, jezičnim, kulturološkim i društvenim vještinama.

Strategijom internacionalizacije naše škole želimo putem uključivanja internacionalizacije u kurikulum i ishode učenja učenicima i nastavnicima pružiti bolje mogućnosti za globalno usavršavanje, učenike bolje pripremiti za tržište rada, poboljšati kvalitetu rada organizacije, internacionalizirati vještine nastavnika/suradnika i učenika, poboljšati reputaciju škole te uključiti aktivnosti internacionalizacije u svakodnevni rad.

Strategija internacionalizacija služi kao smjernica i okvir unutar kojega se planira usvajanje međunarodnih kompetencija, kako unutar organizacije tako i tijekom učenja na radnom mjestu u inozemstvu, a sve na temelju nacionalnih kurikuluma ili uvjeta za kvalifikacije. Takvi se planovi trebaju uključiti u kurikulume, kako bi se moglo odgovoriti na izazove u radu i gospodarstvu koje se svakim danom sve više mijenja, obuhvatiti načine poučavanja i osposobljavanja koji će biti potrebni u budućnosti za zaposlenike i suradnju s drugim tvrtkama. Internationalizacija ne obuhvaća samo mobilnosti, nego i razvoj kvalifikacija, kurikuluma, sadržaja i metoda poučavanja, kao i razvoj jezičnih vještina, sposobnost rada u multikulturalnim radnim sredinama i poznavanje drugih kultura, pružanje cjeloživotnih vještina, transverzalnih vještina za budućnost i pripremanje učenika za sveprisutnu globalizaciju.

Naravno, kako bi mogli prenijeti međunarodnu dimenziju u kvalifikacije i poučavanje, nastavnici, voditelji osposobljavanja i ostalo osoblje moraju i sami posjedovati međunarodne kompetencije. Međunarodna i višekulturna dimenzija može se uklopiti u poučavanje bilo kojeg predmeta ili strukovnog područja, a takva internacionalizacija bez mobilnosti naziva se internacionalizacija kod kuće, koja je također uključena u strategiju internacionalizacije.

Jasna strategija internacionalizacije usmjerava međunarodne aktivnosti i daje učinak i dodanu vrijednost cijeloj organizaciji. Važno je imati potporu rukovodstva i koordinatora i tim koji će zajednički upravljati aktivnostima, dijeliti poslove i odgovornost.

Pri izradi strategije u obzir treba uzeti različite kontekste – nacionalni, europski, tržište rada, lokalne potrebe i globalne probleme i smjer razvoja.

Slika 1. Sastavnice strateškog planiranja



## II. O ŠKOLI

Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci, srednja strukovna škola koja obrazuje učenike za potrebe Vukovarsko-srijemske županije i šire u području poljoprivrede, šumarstva, prehrane i poljoprivredne mehanizacije, osnovana je 30. 11. 1946. godine pod nazivom Savezna srednja poljoprivredno – strojarska škola, nakon čega mijenja nazive u Mašinski tehnikum, Poljoprivredno školski centar te Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci.

Pored pružanja znanja i vještina, škola naglasak stavlja na kompetencije učenika, kako socijalne, tako i osobne.

Škola obrazuje učenike u tri sektora: poljoprivreda, prehrana i veterina, šumarstvo, prerada i obrada drva i strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. Područja obrazovanja su poljoprivreda, prehrana, šumarstvo i strojarstvo u ukupno 10 obrazovnih programa:

četverogodišnji: agrotehničar, poljoprivredni tehničar fitofarmaceut i šumarski tehničar

trogodišnji: pekar, mesar, cvječar, mehaničar poljoprivredne mehanizacije, vrtlar, poljoprivredni gospodarstvenik

Osim toga, u školi se obrazuju i učenici s poteškoćama u razvoju i to u zanimanjima pomoćni pekar i pomoćni vrtlar.

Škola nudi i programe obrazovanja odraslih polaznika i prekvalifikacije i to u četverogodišnjim i trogodišnjim zanimanjima i programima osposobljavanja.

U proteklih deset godina naša je škola, sudjelujući u nizu projekata, stvorila respektabilne uvjete rada i školovanja učenika.

Najveći od svih do sada realiziranih projekata, koji u potpunosti mijenja Poljoprivredno šumarsku školu Vinkovci, imenovanje je škole od strane MZO-a Regionalnim centrom kompetentnosti u sektoru poljoprivrede. Nakon imenovanja 2018. godine, 2020. godine potpisan je ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt „Centar za suvremene tehnologije i obrazovanje u poljoprivredi, I. faza“ ukupne vrijednosti 29.839.917,41 kn. Navedeni projekt financira se iz Europskog fonda za regionalni razvoj kao i dodjelom bespovratnih sredstava za projekt „Centar za suvremene tehnologije i obrazovanje u poljoprivredi, II. faza“ ukupne vrijednosti 35.910.395,54 kn.

Kroz projektnu fazu I. omogućit će se dogradnja i rekonstrukcija zgrada nositelja projekta te Srednje škole Ilok, škole partner, kao i opremanje adekvatnom i suvremenom opremom obiju škola. Uspostavom navedenog RCK proširit će se i modernizirati programi stručnog usavršavanja i strukovnog obrazovanja u podsektoru poljoprivrede, te razviti kompetencije i vještine koje se na HZZ-u unazad pet godina evidentiraju kao deficitarna zanimanja. Uspostavom RCK u sektoru poljoprivrede na sustavan način i u suradnji s različitim institucijama uvest će se inovativna tehnološka, edukativna, praktična i moderna znanja, vještine i kompetencije koje će biti u skladu s tržištem rada. U tom bi smislu RCK u poljoprivredi zadovoljio potrebe tržišta rada na regionalnoj razini pružajući usluge za prilagođena i specifična strukovna znanja u relevantnom sektoru.

Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci aktivna je u provođenju Erasmus+ projekata, putem kojih se pruža stručno usavršavanje na europskoj razini i učenicima i nastavnicima, kako u općem tako i u strukovnom obrazovanju.

Škola posjeduje vlastitu poljoprivrednu mehanizaciju i mehaničku radionicu za vlastite potrebe, arboretum, rasadnik, platenik za proizvodnju presadnica, platenik za hidroponski uzgoj i šumarski platenik, sušaru za sušenje voća i povrća, te opremljene specijalizirane učionice. Glavninu navedenoga škola je realizirala aplicirajući na natječajima EU dijelom kao nositelji projekta, a dijelom kao partneri.

Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci trenutno obrađuje 42 ha poljoprivrednog zemljišta, od toga u vlasništvu ima 33 ha poljoprivrednog zemljišta, a ostatak je u najmu. Odlukom vlade RH realiziran je projekt sustava za navodnjavanje kompletnih naših površina, a na dijelu našeg zemljišta površine 10.5

ha instalirani su svi kod nas primjenjivani sustavi za navodnjavanje: kap po kap, kišno krilo, tifon, raspršivanje i Pop – up sustav, i izgrađeni pristupni putovi do svih edukacijskih parcela predviđenih za sadnju voćnjaka, vinograda, rasadnika, arboretuma, hortikulturnih sadržaja i povrtlarskih kultura. Čitav kompleks sustava za navodnjavanje elektronički je umrežen u izgrađeni komandni objekt na parceli. 2018. godine podignut je moderan, mješoviti nasad voćaka na površini od 2 ha. Projekt instalacije dvaju plastenika (prvi je plastenik hortikulturni, a drugi hidroponski povrtlarski) ukupne površine 800 m<sup>2</sup>, uglavnom je realiziran sredstvima EU-a.

Od 2009. u školi uspješno djeluje učeničke zadruga „Agro“ u pet sekcija: hortikulturna, povrtlarska, voćarsko-vinogradarska, prehrambeno-pčelarska i ratarsko-mehanizacijska.

Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci 2007. godine pridružila se VII. generaciji ekoškola s ciljem odgoja ekološki svjesnih učenika kroz razne nastavne i izvannastavne aktivnosti. S obzirom na činjenicu da smo 2006. godine stekli status ekoškole, sva je djelatnost usklađena s očuvanjem okoliša i stvaranjem održive proizvodnje, a 2021. godine potvrdili smo status ekoškole i dobili Dijamantni certifikat.

### III. RADNA SREDINA

*Radna sredina je sve što utječe na rad organizacije, bilo iznutra bilo izvana. Na radnu sredinu utječu, primjerice, politika obrazovanja i osposobljavanja, demografske promjene, imigracija, tržište rada, promjene unutar organizacije te globalni razvoj i glavna kretanja u našim društvima. Opisuje polazišnu točku i aktivnosti koje su do sada provedene, kao i potrebe koje proizlaze iz sadašnjeg stanja.*

S obzirom na sve veću globalizaciju, nužno je da učenici budu osposobljeni za globalno tržište rada, komunikaciju s inozemnim partnerima i rad u internacionalnom okružju, bilo u svojoj državi ili u inozemstvu. Kako bi bili kompetitivni na tržištu rada, trebaju jačati jezične i digitalne vještine, transverzalne vještine i vještine 21. stoljeća. Poslodavci sve više, osim stručnih, jezičnih i digitalnih, cijene kvalifikacije kao što su radoznalost, učinkovitost, fleksibilnost, timski rad i sl., a takve su vještine vrlo često rezultat internacionalnih aktivnosti, posebice mobilnosti. Nužna je modernizacija kurikuluma i primjena suvremene tehnologije u poljoprivredi kako bi kao (samo)zaposlenici bili konkurentni na (globalnom) tržištu rada. S obzirom na trenutne demografske promjene, a to je nedostatak učenika i općenito emigracija stanovnika naše regije, potrebno je pružiti učenicima kvalitetno obrazovanje, učiniti školu atraktivnom i poticati povratak/ostanak u regiji, primjenjujući suvremene tehnologije u poljoprivredi i ostalim sektorima koje obrazujemo, uz suradnju s inozemnim tvrtkama. Također je potrebno modernizirati stare i uvoditi nove kurikulume koji su traženi na tržištu rada i učiniti učenike zapošljivijima, kako bi mogli ostati u regiji.

Što se do sada učinilo u pogledu internacionalizacije?

#### **Program Comenius/Leonardo da Vinci**

2010. – 2013. - In-service training (engleski i njemački jezik)

- pripremni posjeti
- partnerstvo u pisanju projektnih prijedloga u okviru LdV i Comenius programa

#### **Erasmus+ program**

- 2018. –2019. - Erasmus+ KA102 projekt „AgroEurope“ - 2018-1-HR01-KA102-047151 – vrijednost 47.853,00 EUR, obuhvaća mobilnost 21 učenika i 3 nastavnika iz područja poljoprivrede u školu Todor Rachinski u General Toshevu, Bugarska
- 2018. – Erasmus+ KA102 projekt „KASKAD“ - 2018-1-HR01-KA102-047118 (nositelj SŠ Otočac) – područje šumarstva

- 2019.-2021. – Erasmus+ KA101 projekt „Stepenica prema modernoj školi“ - 2019-1-HR01-KA101-060480 – vrijednost 15.200,00 EUR, obuhvaća mobilnost 7 nastavnika i stručnih suradnika u području općeg odgoja i obrazovanja. Ključna područja su IKT alati u nastavi, internacionalizacija ustanove, rano napuštanje škole, medijska i informacijska pismenost i sigurnost na internetu
- 2020. – 2022. – Erasmus+ 102 projekt „TIME“ - 2020-1-HR01-KA102-077212, vrijednost 80.006,00 EUR, obuhvaća mobilnost 30 učenika i 3 nastavnika iz područja poljoprivrede i šumarstva u Španjolsku i Francusku.
- 2020. - 2022. – Erasmus+ 202 projekt „I DON'T KNOW“ – 2020-1-MT01-KA202-174221 (koordinator Malta), ukupna vrijednost 275.546,00 EUR (24.544,00 EUR), projekt strateškog partnerstva za inovacije u području financijske pismenosti.
- 2021. – 2022. – Erasmus+ KA-122-SCH projekt – MOTIVE - 2021-1-HR01-KA122-SCH-000015413, vrijednost 18.693,00 EUR, obuhvaća 9 nastavnika, stručnih suradnika i vodstvo škole na aktivnostima job shadowinga i strukturiranim tečajevima. Ključne teme su: inkluzija, inovativne metode poučavanja i poboljšanje kvalitete vodstva škole u pogledu motivacije.
- 2021. – 2022. – Erasmus+ KA-122-VET project – GoAgro - 2021-1-HR01-KA122-VET-000017653 – vrijednost 80.303,00 EUR, obuhvaća mobilnost 29 učenika i 1 nastavnika u Španjolsku, Portugal i Francusku, područje konjogojstva, poljoprivrede i cvjećarstva

#### **Dolazne mobilnosti**

- 2018./2019. – dolazna mobilnost 26 učenika i 4 nastavnika iz Srednje poljoprivredne škole Todor Rachinski, General Toshevo, Bugarska

#### **Aktivnosti transnacionalne suradnje/eTwinning mobilnost**

- lipanj 2019. – TCA – Beyond mobility: Internationalisation Strategies for VET Education, Tenerife, Španjolska
- studeni 2019. – TCA – Project Incubator: The Future of VET, Helsinki, Finska
- travanj 2020. – eTwinning mobilnost, Antalya, Turska – odgođena zbog epidemiološke situacije

#### **eTwinning projekti**

- 2019./2020. – posjet eTwinning ambasadora i provedena edukacija djelatnika
- 2019. AgroEurope
- 2019. Let's Celebrate the European Day of Languages
- 2020. Rounded Geometrical Solids in our Neighbourhood
- 2020. Heroes, their stories, our lives
- 2020. Pythagoras Day
- 2020. VET celebrating EDL
- 2020./2021. S.T.A.R.T. – dobio nacionalnu oznaku kvalitete

#### **Ostalo**

U okviru stranih jezika i povijesti redovito se obilježavaju značajni datumi (Europski dan jezika, Dan sjećanja na Holokaust i sl.), kao i Dani Erasmusa i EU tjedan na razini ustanove, Također sudjelujemo u Sajmu EU fondova na Orionu

#### **Općenito**

Do sada su provođeni i aplicirani projekti koji obuhvaćaju stručnu praksu učenika u trajanju od 2 tjedna (obrazovne programe agrotehničar, poljoprivredni tehničar fitofarmaceut, šumarski tehničar, poljoprivredni gospodarstvenik, cvjećar), job shadowing i strukturirane tečajeve nastavnika iz strukovnih i općeobrazovnih predmeta, te rukovodstva škole i projektnog koordinatora.

Potrebno je sustavno provoditi projekte usmjerene na strateške ciljeve ustanove, produžiti vrijeme trajanja mobilnosti na barem tri tjedna kako bi se bolje stekli ostvarili ishodi učenja, uključiti više učenika s manje mogućnosti i trogodišnje smjerove (EQF razina 4.1), posebice područje prehrane (za obrazovni program pekar i mesar za koje ima sve manje interesa) te uključiti više nastavnika, posebice iz općeobrazovnih predmeta i strukovnih koji nisu obuhvaćeni RCK. Također je potrebno dodatno educirati stalan tim za internacionalizaciju koji je uspješno uspostavljen tijekom protekle školske godine, a koji će zajednički provoditi aktivnosti, još učinkovitije dijeliti uloge i odgovornosti za određena područja, još samostalnije uz nadzor koordinatora. Škola trenutno nema stalne i pouzdane inozemne partnere, kao ni veliku mrežu partnera. Potrebno je, stoga, uključiti još više osoba u internacionalizaciju kako bi se proširila partnerska mreža. Također, do sada nije ostvaren niti jedan Erasmus+ projekt strateškog partnerstva sa školama iz drugih država koji bi uključivao veći broj učenika u kontaktu s više različitih kultura.

Osoblje je djelomično zainteresirano za sustavno provođenje strategije internacionalizacije, no nisu dovoljno obučeni o tom području. Jednako tako, istraživanje pomoću alata SELFIE Europske komisije, provedenom u siječnju 2020., pokazalo je da smatraju da nemaju dovoljno razvijene digitalne kompetencije za sudjelovanje u virtualnim projektima. To se djelomično poboljšalo tijekom drugog dijela 2019. i 2020./2021. školske godine uslijed pandemije i online nastave, no i dalje se ne osjećaju sigurnima. Većini nastavnika prepreku predstavlja i nedostatno poznavanje engleskoga jezika. Samo dio nastavnika pokazuje interes za sustavnu edukaciju u inozemstvu u pogledu prenošenja novih metoda rada i pristupa poučavanju (oko 20%). U okviru RCK, značajan broj nastavnika i djelatnika škola (njih 30) trenutno pohađa tečaj engleskog jezika u trajanju od 70 – 140 sati, te se uskoro kod dijela njih koji još ne sudjeluju samostalno očekuje napredak u pogledu veće samostalnosti i samopouzdanja u provođenju internacionalnih projekata i mobilnosti.

Učenici su većinom zainteresirani za obavljanje stručne prakse u inozemstvu, no najveću prepreku im predstavlja nedovoljno samopouzdanje u komunikaciji na stranom jeziku. Odlučuju se uglavnom za kratkotrajne mobilnosti (dva tjedna). Otvoreni su za prihvaćanje novih kultura i dolazne mobilnosti, ali u nešto manjoj mjeri za izvannastavne aktivnosti (eTwinning projekte), no zainteresirani su ukoliko su projekti u okviru kurikuluma predmeta. Svakako im je potrebna veća motivacija za učenje stranih jezika u stvarnim situacijama, u radnom okruženju, kao i jezika struke.

S obzirom na promjene u društvu, zahtjevi i opseg poslovanja poslodavaca obuhvaćaju internacionalizaciju i internacionalnu konkurentnost, drugačije navike klijenata, digitalizaciju, društvene medije, nove alate i platforme, neformalne i informalne načine dolaženja do klijenata, tržište orijentirano na kupce i sl. Dužnost škole je da prepozna takve promjene i uspješno na njih odgovara promjenom načina i metoda poučavanja i kurikuluma. Svakako je ključno razvijati kompetencije 21. stoljeća i kod učenika, ali i kod nastavnika koji te učenike podučavaju.

*Vještine 21. stoljeća za nastavnike obuhvaćaju:*

- Preuzimanje odgovornosti za osobni i profesionalni razvoj
- Rad s izvorima učenja i poučavanja
- Poznavanje kurikuluma predmeta
- Razumijevanje procesa učenja
- Vrednovanje učenja
- Primjena inkluzivnih praksa
- Integracija IKT-a
- Razvoj vještina za 21. stoljeće

Takav će se nastavnik uspješno nositi sa svakodnevnim promjenama i posljedica njegovog djelovanja je neminovno i osposobljavanje učenika 21. stoljeća.



Slika 2. Znanja i vještine koje se očekuju od učenika 21. stoljeća i prema čijem razvoju je nužno usmjeravati strategiju internacionalizacije

Dio danas neophodnog (cjeloživotnog) obrazovanje je razvoj sljedećih kompetencija:

1. grupa – temeljna pismenost – kako učenici primjenjuju ključne vještine u svakodnevnim zadacima

- pismenost na materinskom jeziku
- pismenost na stranom jeziku
- matematička pismenost i znanstvena pismenost
- digitalna pismenost
- učiti kako učiti
- financijska pismenost
- društvene i građanske kompetencije
- poduzetničke kompetencije

2. grupa – vještine – kako učenici pristupaju složenim izazovima

- kritičko mišljenje/rješavanje problema
- kreativnost
- komunikacija
- suradnja

3. grupa – karakterne/osobne kvalitete

- radoznalost
- inicijativa
- upornost
- upravljanje
- društvena i kulturološka osviještenost

Različitim aktivnostima u području internacionalizacije i inovativnim metodama poučavanja potiče se razvoj svih vještina, kompetencija i osobnih kvaliteta kod učenika.

Osim u samoj školi, potrebni su i partneri (tvrtke/organizacije) u suradnji s kojima učenici mogu sustavno razvijati gore navedene vještine u svrhu osobnog razvoja i bolje konkurentnosti na tržištu rada, poslovanja s drugim tvrtkama ili vođenja vlastite tvrtke.

#### Resursi

U 2021./2022. godini škola ima 316 učenika u 25 razrednih odjela kako slijedi:

OBRAZOVNI PROGRAM	1. RAZRED		2. RAZRED		3. RAZRED		4. RAZRED	
	RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA
Agrotehničar	1. A	24	2. A	17	3. A	17	4. A	21
			2. J	9				
Šumarski tehničar	1. B	20	2. B	18	3. B	22	4. B	16
Mehaničar poljoprivredne mehanizacije	1. C	11	2. C	17	3. C	13		
Mesar	1. D	2	2. D	8	3. D	5		
Pekar			2. D	2	3. D	4		
Poljoprivredni tehničar – fitofarmaceut	1. E	9	2. E	12	3. E	19	4. E	15
Cvječar	1. F	3	2. F	5	3. F	1		
Poljoprivredni gospodarstvenik	1. F	7	2. F	7	3. F	5		
Vrtlar					3.F	1		
Pomoćni vrtlar - TES	1. G	3	2..G	2				
Pomoćni pekar - TES	1. G	2						
<b>UKUPNO:</b>		<b>80</b>		<b>97</b>		<b>87</b>		<b>53</b>
								<b>= 316</b>

35 učenika, većinom trogodišnjih smjerova, nastavu pohađa uz prilagodbu sadržaja i/ili metoda, a 4 učenika ima asistenta u nastavi.

U školi je zaposleno 78 osoba, od čega je 58 nastavnika, 3 stručna suradnika, 3 suradnika u nastavi, 3 člana administrativnog osoblja, 10 članova tehničkog osoblja i voditelja RCK.

#### IV. MISIJA ŠKOLE, OSNOVNE VJEŠTINE I VRIJEDNOSTI

*Misija* odgovara na pitanje zašto smo ovdje. Ona opravdava postojanje organizacije te ima važnu ulogu u upravljanju njezinim djelovanjem. Pod **osnovnim vještinama** podrazumijevaju se znanje i kompetencije koje izdvajaju organizaciju od ostalih – riječ je o stručnim znanjima pojedine organizacije.

Pružiti najvišu kvalitetu obrazovanja polaznicima kroz kvalitetno povezivanje najnovijih znanstvenih spoznaja, tehnologija i prakse te poticanje razvoja znanja, vještina i profesionalnih vrijednosti učenika i polaznika, kao i nastavnika, temeljeno na cjeloživotnom obrazovanju.

Kvalitetno obrazovanje, temeljeno na znanosti, uz visoku profesionalnu etičnost i društvenu odgovornost cijele regije, a kroz povećanje mobilnosti nastavnika i polaznika, omogućuje razmjenu znanja i praćenje najnovijih tehnologija iz različitih područja u podsektoru poljoprivrede.

## V. VIZIJA ŠKOLE

*Vizija opisuje kako organizacija vidi sebe u budućnosti na temelju svoje svrhe (misije) i vrijednosti te sadržava takozvanu buduću moć strategije.*

Ostanak u regiji. Obrazovanje zasnovano na modernim i inovativnim programima usklađenim s potrebama tržišta rada, kroz programe cjeloživotnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i osoba s teškoćama u razvoju.

Cilj nam je omogućiti učenicima i polaznicima vrhunske uvjete za stjecanje praktičnog iskustva, kao i direktan transfer znanja u poljoprivrednu praksu, te kroz izvrsnosti u nastavnom i znanstveno-istraživačkom radu doprinijeti razvoju okruženja i regije.

## VI. CILJEVI

*Ciljevi povezuju misiju s vizijom organizacije te su oblikovani tako da se organizacija razvija u željenom smjeru (vizija).*

Ciljevi su temeljeni na SWOT analizi koju su zajednički proveli djelatnici škole putem voditelja aktiva.

PREDNOSTI	NEDOSTACI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prepoznatljivost kao Regionalni centar kompetentnosti</li><li>- Na području Vukovarsko srijemske županije vodeća smo strukovna škola po različitosti zanimanja, materijalnim i kadrovskim uvjetima</li><li>- Suradnja sa svim ključnim društvenim dionicima uključenim u proces strukovnog obrazovanja i usavršavanja (lokalnom zajednicom, agencijom za strukovno obrazovanje, državnim i privatnim poduzećima - poljoprivrednim ljekarnama, cvjećarnama, OPG-ovima, farmama, udrugama, zadrugama gdje realiziramo dio praktične nastave, vježbi i stručnih posjeta)</li><li>- Promidžba djelatnosti škole u medijima i na društvenim mrežama</li><li>- Stručni kadar u potpunosti stručno zastupljen</li><li>- Velik dio uposlenika spremnih i motiviranih za prihvaćanje novih tehnologija i stručno usavršavanje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manji broj upisanih učenika u posljednjih par godina uzrokovano iseljavanjem stanovništva na razini županije</li><li>- Slabije predznanje upisanih učenika u određenim područjima</li><li>- Nepovoljan socijalni i materijalni položaj učenika</li><li>- Veliki broj putnika među učenicima i lošija prometna povezanost s udaljenih relacija</li><li>- Mali interes učenika za upis u pojedina zanimanja (trogodišnja zanimanja, posebno pekar, mesar i vrtlar)</li><li>- Nedostatak stručne literature za učenike</li><li>- Rad u dvije smjene</li><li>- Nedostatak digitalnih i jezičnih kompetencija kod određenog broja nastavnika i učenika</li><li>- Nedostatak specifičnih stručnih znanja nastavnika iz područja struke, posebice onih koji nisu obuhvaćeni edukacijama u okviru RCK (npr. šumarstvo), a koja su ključna kako bi i učenici mogli steći vještine potrebe na tržištu rada, i danas, ali posebno u budućnosti</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Međuljudski odnosi i timski rad na visokoj razini</li> <li>- Kontinuirano provođenje eko aktivnosti na razini škole i stjecanje dijamantnog statusa kao 7. generacija ekoškola</li> <li>- Rad i promoviranje učeničke zadruge kroz stvaranje novih proizvoda, razne smotre, izlaganja, trženje, suradnja s lokalnom zajednicom pri uređenju grada i promociji</li> <li>- Kontinuirana suradnja s roditeljima i briga o učenicima, pomoć u kriznim situacijama kroz različite aktivnosti (sudjelovanje učenika, nastavnika i roditelja)</li> <li>- Mogućnosti prekvalifikacija, osposobljavanja i stjecanje kvalifikacija kroz obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje</li> <li>- Mogućnost stjecanja kvalifikacije osobama s invaliditetom i učenicima s teškoćama u razvoju (zanimanje pomoćni vrtlar)</li> <li>- Kvalitetno obrazovanje temeljeno na znanosti uz visoku profesionalnu etičnost i društvenu odgovornost što osigurava podizanje razine znanja u gospodarskom, kulturnom i društvenom razvoju ne samo Vukovarsko srijemske županije nego cijele regije, a kroz sudjelovanje u realizaciji međunarodnih projekata i povećanje mobilnosti nastavnika i polaznika čime se omogućuje razmjena znanja, praćenje novijih tehnologija iz različitih područja u podsektoru poljoprivrede</li> <li>- Mogućnost pohađanja dodatne i dopunske nastave iz obveznih predmeta koji se provjeravaju na ispitima državne mature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedovoljno poznavanje načina primjerene i potpune inkluzije učenika s poteškoćama i prilagodbom sadržaja i/ili pristupa</li> <li>- Nedostatak radnih navika i motivacije učenika za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima</li> <li>- Nedostatak izrađene dokumentacije vezane za priznavanje ishoda tijekom mobilnosti za sve obrazovne programe</li> <li>- Nedovoljna obučenost svih zaposlenika u pogledu internacionalizacije ustanove</li> <li>- Neprovođenje sustavne internacionalizacije kod kuće na razini ustanove za učenike koji ne idu na mobilnost</li> <li>- Nemogućnost provođenja suvremene praktične nastave/vježbi zbog (trenutnog) nedostatka tehnologije u školi ili kod poslodavca</li> <li>- Zastarjeli kurikulumi koji nisu u skladu s potrebama tržišta rada</li> <li>- Nedovoljno razvijene poduzetničke vještine učenika</li> </ul>
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>POTEŠKOĆE I OPASNOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- U kadrovskom smislu ići u pravcu dodatnog profesionalnog i stručnog usavršavanja nastavnog osoblja i mentora zaposlenih kod poslodavaca, osobito kroz razvoj RCK i projekte u okviru Erasmus+ programa</li> <li>- Nastavnici mentori i savjetnici mentorskom potporom mogu raditi na jačanju kompetencija mlađih nastavnika</li> <li>- Uključiti i roditelje u rješavanje problema u radu škole</li> <li>- Iskoristiti potencijale darovitih učenika</li> <li>- Unaprijediti postojeće programe s pripadajućim fakultativnim sadržajima što uključuje individualizirane programe za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daljnje iseljavanje stanovništva i moguća nezainteresiranost za poljoprivrednu proizvodnju na nivou županije</li> <li>- Ukidanje pojedinih obrazovnih programa zbog nedovoljnog broja upisanih učenika</li> <li>- Daljnja nezainteresiranost jednog dijela nastavnika za primjenu digitalne tehnologije u nastavi ili provođenje međunarodnih projekata</li> </ul>

<p>učenike s teškoćama u razvoju ali i inovativne fakultativne sadržaje, programe i praksu koja će biti u skladu sa suvremenim tehnološko – informacijskim postignućima i tehnologijama primarne proizvodnje hrane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- U materijalnom smislu se mogu uvoditi nove tehnologije, opremiti specijalizirane učionice računalima, projektorima i specijaliziranom opremom što će biti omogućeno kroz RCK</li><li>- Aplicirati za Erasmus+ akreditaciju u strukovnom i općem obrazovanju za razdoblje 2021. – 2027.</li><li>- Modernizirati postojeće strukovne kurikulume i razviti nove standarde zanimanja i programe osposobljavanja koji su u skladu s tržištem rada</li><li>- Modernizirati program izbođenja praktične nastave/vježbi uvođenjem novih elemenata koji uključuju rad sa suvremenim tehnologijama primjenjujući nove pristupe u poljoprivredi/prehrani/šumarstvu</li><li>- Educirati nastavnike i stručne suradnike odgovarajućim načinima inkluzije učenika s poteškoćama</li></ul>	
--	--

## VII. OPĆI CILJEVI USTANOVE

- suvremeno obrazovanje temeljeno na modernim tehnologijama
- inkluzija
- cjeloživotno učenje
- pozitivan utjecaj na razvoj gospodarstva regije
- učenje s temeljeno praktičnom iskustvu
- internacionalna suradnja i partnerstvo
- ekološka osviještenost
- razvoj poduzetničkih vještina i financijske pismenosti

### VII. 1. STRATEŠKI CILJEVI

- unaprjeđenje strukovnih kompetencija učenika u skladu s potrebama tržišta rada
- unaprjeđenje kompetencija strukovnih i općeobrazovnih nastavnika, stručnih suradnika i vodstva škole u skladu sa suvremenim tehnologijama i pristupima u poučavanju
- poticanje i unaprjeđenje cjeloživotnog obrazovanja
- unaprjeđenje jezičnih i digitalnih kompetencija nastavnika i učenika
- poboljšanje rada ustanove primjenom suvremenih tehnologija i ekološkog pristupa

- omogućavanje potpune inkluzije učenika s poteškoćama i manje mogućnosti
- unaprjeđenje rada ustanove kroz dugotrajna partnerstva s inozemnim školama/ustanovama i prijenos primjera dobre prakse
- unaprjeđenje kvalitete i trajanja projekata mobilnosti u inozemstvu
- provođenje sustavne internacionalizacije u okviru cijele ustanove

### VII. 3. DUGOROČNI CILJEVI

Dugoročni ciljevi konkretni su ciljevi planirani **za razdoblje od 5 godina**. Određeni su skladu s nacionalnim kvalifikacijskim okvirom, Europskim kvalifikacijskim okvirom koji podupire mobilnost učenika i radnika i priznavanje kvalifikacija stečenih u inozemstvu, općim i strateškim ciljevima škole te Erasmus+ programom za razdoblje 2021. – 2027. Usmjereni su prema osposobljavanju što većeg broja učenika, posebice onih s manje mogućnosti, za primjenu suvremene tehnologije u svom zanimanju kako bi bili kompetitivniji na tržištu rada, stjecanju vještina 21. st. i osposobljavanju nastavnika za prenošenje takvih vještina, modernizaciju metoda poučavanja i kurikuluma, te što većem poboljšanju reputacije škole.

- sudjelovati u najmanje 4 međunarodna projekata koji uključuju mobilnosti u području strukovnog i općeg obrazovanja i jednom projektu strateškog partnerstva škola
- dobiti akreditaciju za strukovno i opće obrazovanje
- dobiti oznaku eTwinning škole
- primiti najmanje 50 učenika i 10 nastavnika na dolazne mobilnosti
- uključiti barem 30% učenika kvalifikacije 4.1. i 40% učenika 4.2 kvalifikacije u projekte mobilnosti
- uključiti najmanje 40% nastavnika u međunarodne projekte (fizičke i/ili virtualne)
- staviti veći naglasak na internacionalizaciju kod kuće
- poboljšati digitalne i jezične kompetencije barem 40% nastavnika i suradnika (58 nastavnika, 3 stručna suradnika i 3 suradnika u nastavi) i 50% učenika (trenutno 316 učenika) sudjelovanjem u projektima mobilnosti, jezičnim tečajevima ili aktivnostima međunarodne suradnje koje ne uključuju mobilnosti (npr. eTwinning projekti)
- povećati motivaciju učenika za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima na 20% ukupnog broja učenika škole
- uključiti najmanje 20% učenika s manje mogućnosti u aktivnosti mobilnosti, s posebnim naglaskom na učenike s posebnim potrebama, učenike kojima je potreban asistent u nastavi (trenutno ih je 4), i učenike s prilagodbom sadržaja i/ili metoda (trenutno ih je 35)

- poboljšati vidljivost trogodišnjih zanimanja, posebice obrazovnih programa cvjećar, pekar i mesar i povećati broj upisanih učenika za najmanje 20% po razredu
- poboljšati reputaciju škole i ukupan broj upisanih učenika za 10%
- primijeniti priznavanje ishoda učenja u svim mobilnostima učenika
- povećati broj dana provedenih na mobilnosti (minimum tri tjedna)
- unaprijediti kvalitetu projektne dokumentacije vezane za ishode učenja na mobilnosti
- uključiti učenike svih obrazovnih programa u projekte mobilnosti

#### VII. 4. KRATKOROČNI CILJEVI

Kratkoročni ciljevi *za razdoblje od jedne godine.*

- **unaprijediti vještine i samostalnost školskog tima za internacionalizaciju** kako bi se raspodijeljeni poslovi i odgovornost mogli učinkovitije provoditi te kako bi se različite aktivnosti internacionalizacije uključile u predmetne kurikulume.s
- **provesti najmanje tri eTwinning projekata** s oznakom kvalitete u kojima sudjeluju različiti učenici, s ciljem poboljšanja digitalnih i jezičnih kompetencija učenika i nastavnika, stjecanja samopouzdanja u komunikaciji i stvaranja mreže partnera.
- **provesti odlaznu mobilnost najmanje 26 učenika EQF razine 4.2 i jednog nastavnika (područje struke – poljoprivreda)** kako bi učenici mogli steći radno iskustvo u inozemstvu, što poboljšava njihove kompetencije kao zaposlenika ili voditelja vlastitih gospodarstava, a nastavnici stekli iskustvo načina rada u drugim zemljama koje mogu pružiti različito iskustvo rada i vještine, te se tako može nadopunjavati hrvatski obrazovni sustav i modernizirati postojeći kurikulum. Također, nastavnici će prenijeti primjere dobre prakse u svoju ustanovu s ciljem prenošenja znanja o novim metodama rada i tehnologijama na učenike, čime bi oni povećali svoje izgleda za uspješno (samo)zapošljavanje i dobili europsku razinu kvalitete u svojim obrazovnim programima.
- **uključiti barem 10% učenika EQF razine 4.1 u aktivnost mobilnosti (područje – cvjećarstvo)**, budući da su to uglavnom učenici s manje mogućnosti, koji nemaju priliku usavršiti svoje profesionalne vještine, niti putovati u inozemstvo i susretati se s drugim kulturama. Na taj način im se pruža kvalitetnije obrazovanje i vještine koje će im pomoći pri zapošljavanju.
- **provesti barem 20 aktivnosti uključenih u kurikulum kojima se potiče internacionalizacija kod kuće** s ciljem uključivanja što većeg broja učenika u internacionalizaciju, posebice onih koji nemaju mogućnost odlaska na mobilnosti. Time se osnažuje kako međupredmetna povezanost, tako i vještine 21. stoljeća.
- **uključiti elemente internacionalizacije u kurikulum barem 10 predmeta/predmetnih područja** s ciljem postepenog uključivanja interkulturalnih elemenata u sve predmete, kako bi

se internacionalizacija provodila u svakodnevnim aktivnostima i bila povezana s predmetnim kurikulumom na prirodan način.

- **provesti istraživanje kod poslodavaca/zavoda za zapošljavanje o kompetencijama koje zahtijevaju poslodavci u sektoru poljoprivrede/prehrane/šumarstva** kako bi se veći fokus mogao staviti na razvijanje upravo onih vještina koje su potrebne poslodavcima, a kako bi organizacija mogla svojim poučavanjem i usmjeravanjem učenika s većim fokusom na točno određene vještine odgovoriti na izazove u gospodarstvu koje se kontinuirano mijenja, a učenici po završetku školovanja bili spremniji za lokalno i globalno tržište rada.
- **primijeniti priznavanje ishoda učenja stečenih u inozemstvu** kako bi se ishodi učenja stečenih u inozemstvu definirali u kontekstu znanja, vještina, stajališta/odgovornosti, istaknuli ono što učenik zna, razumije i sposoban je učiniti, bez da se ponavlja postupak poučavanja/stručne prakse. Time se stvara povjerenje između organizacije i partnera u inozemstvu, a učeniku olakšava razdoblje mobilnosti.

#### VIII. AKCIJSKI PLAN

***Akcijski plan** izrađuje se radi prikaza kako će se provesti strategija organizacije, povezati opći i dugoročni ciljevi s kratkoročnima. Njegova je svrha pretočiti kratkoročne ciljeve u operativne i u povezane aktivnosti i poboljšati kvalitetu rada i rezultata.*

Akcijski plan izrađen je za razdoblje od jedne godine i u skladu je s kratkoročnim i dugoročnim ciljevima organizacije, a uključuje i međupredmetnu povezanost. Aktivnosti su financirane dijelom iz EU fondova, a dijelom iz vlastitih sredstava škole. Obuhvaća *internacionalizaciju kod kuće* (u sklopu kurikuluma predmeta, međupredmetne korelacije ili dodatne nastave), *aktivnosti edukacije i mobilnosti* i *planiranih koraka za ostvarivanje kratkoročnih ciljeva*.

**AKCIJSKI PLAN KRATKOROČNIH CILJEVA (1 GODINA)**

Aktivnost	Nositelj	Razdoblje	Rezultat	Evaluacija
<b>CILJ: unaprijediti vještine i samostalnost školskog tima za internacionalizaciju</b>				
1. provesti edukaciju školskog tima za internacionalizaciju	- Erasmus+ koordinator - Erasmus+ tim	sastanci i edukacija jednom mjesečno tijekom godine putem predavanja ili radionica, uživo ili online	članovi tima su sposobni samostalno provoditi svoje zadatke i surađivati međusobno uz nadzor i pomoć koordinatora	- intervju - opažanje uspješnosti provođenja projekata
<b>CILJ: provesti najmanje tri eTwinning projekata</b>				
1. dogovor na početku godine o mogućnostima sudjelovanja, razredima/učenicima koji će sudjelovati i načinu implementaciji tema u kurikulum	- svi nastavnici putem voditelja aktiva - Erasmus+ koordinator - knjižničar	rujan/listopad 2021.  tijekom godine	prijavljeno sudjelovanje u eTwinning projektima	- školski kurikulum - razgovor
2. pružanje logističke podrške i pomoći pri organizaciji i provedbi	- Erasmus+ koordinator - knjižničar	tijekom godine	- uspješno provođenje eTwinning projekata - poboljšane jezične, digitalne i interkulturalne kompetencije nastavnika i učenika	- razgovor - opažanje - (samo)evaluacija
3. prijava za oznaku kvalitete	- nastavnici - Erasmus+ koordinator - knjižničar	svibanj/lipanj 2022.	prijavljeni projekti za oznaku kvalitete	- broj prijavljenih projekata - intervju o iskustvima s učenicima i nastavnicima i povratna informacija o poboljšanju jezičnih i digitalnih kompetencija
<b>CILJ: provesti odlaznu mobilnost najmanje 26 učenika EQF razine 4.2 i jednog nastavnika (područje struke – poljoprivreda)</b>				
1. priprema za mobilnost 2. provođenje mobilnosti 3. priznavanje ishoda mobilnosti za učenike	- Erasmus+ koordinator - Erasmus+ tim - učenici	tijekom godine	- stečena nova iskustva, znanja i vještine - vrednovani i priznati ishodi učenja stečeni tijekom mobilnosti	- upitnik - izvješće - broj provedenih mobilnosti - razgovor

3. diseminacijske aktivnosti 4. kreiranje planiranih proizvoda			- veća vidljivost škole i mogućnosti koje nudi - bolje kompetencije nastavnika za poučavanje o novim tehnologijama - implementacija iskustva u matičnu ustanovu - poboljšana interkulturalna dimenzije kod učenika, jezične i IKT vještine	- kreirani proizvodi - broj, vrsta i način provođenja diseminacijskih aktivnosti
<b>CILJ: uključiti barem 10% učenika EQF razine 4.1 u aktivnost mobilnosti (područje – cvjećarstvo)</b>				
1. priprema za mobilnost 2. provođenje mobilnosti 3. priznavanje ishoda mobilnosti za učenike 3. diseminacijske aktivnosti	- Erasmus+ koordinator - Erasmus+ tim - učenici	tijekom godine	- vrednovani i priznati stečeni ishodi učenja tijekom mobilnosti - poboljšana interkulturalna dimenzije kod učenika, jezične i IKT vještine - veća vidljivost škole i mogućnosti koje nudi - implementacija iskustva u matičnu ustanovu - veći broj upisanih učenika u zanimanje cvjećar, veći interes za zanimanje - veći interes za mobilnosti drugih učenika razine 4.1	- upitnik - izvješće - broj provedenih mobilnosti - razgovor - broj, vrsta i način provođenja diseminacijskih aktivnosti - broj upisanih učenika u 1. razred zanimanja cvjećar
<b>CILJ: provesti barem 20 aktivnosti uključenih u kurikulum kojima se potiče internacionalizacija kod kuće</b>				
1. planiranje aktivnosti	- Erasmus+ koordinator - nastavnici - voditelji aktiva - stručni suradnici	- rujan 2021.	- aktivnosti internacionalizacije kod kuće su planirane, navedene i uključene u školski kurikulum i godišnji plan i program	- broj i vrsta aktivnosti projekata u koje su uključene aktivnosti kod kuće
2. provođenje aktivnosti - Dani Erasmus	- nastavnici - učenici			- opažanje - razgovor

- EU tjedan - diseminacijske aktivnosti Erasmus+ projekata - dolazne mobilnosti - Europski tjedan vještina stečenih u strukovnom obrazovanju -eTwinning aktivnosti	- Erasmus+ tim - Erasmus+ koordinator - ravnatelj	tijekom godine	- poboljšanje europske svijesti učenika, kompetencija stranog jezika i IKT vještina - promocija struke - promocija škole	- objave na društvenim mrežama - povratne informacije drugih osoba (komentari, pregledi itd.) - evaluacijski upitnik
3. (samo)evaluacija provedenih aktivnosti	- nastavnici - Erasmus+ koordinator - učenici - stručni suradnici	lipanj 2022. – kolovoz 2022.	- provedene izmjene ili dopune aktivnosti	- SWOT analiza - evaluacijski upitnici - izvješća o provedbi
<b>CILJ: uključiti elemente internacionalizacije u kurikulum barem 10 predmeta/predmetnih područja</b>				
1. planiranje aktivnosti	- Erasmus+ koordinator - nastavnici - voditelji aktiva - stručni suradnici	rujan 2021.	- aktivnosti internacionalizacije su planirane, navedene i uključene u kurikulum predmeta	- broj aktivnosti i različitih predmeta/međupredmetnih tema/školskih i lokalnih projekata u koje su uključene internacionalne aktivnosti
2. provođenje aktivnosti	- nastavnici - učenici	tijekom godine	- stjecanje europske dimenzije - jačanje vještina 21. st.	- opažanje - razgovor
3. (samo)evaluacija provedenih aktivnosti	- nastavnici - Erasmus+ koordinator - učenici - stručni suradnici	lipanj 2022. – kolovoz 2022.	- element internacionalizacije uspješno proveden u okviru kurikulum predmeta	- SWOT analiza - evaluacijski upitnik - samoevaluacija - povratna informacija o uspješnosti i potrebnim izmjenama
<b>CILJ: provesti istraživanje kod poslodavaca/zavoda za zapošljavanje o kompetencijama koje zahtijevaju poslodavci u sektoru poljoprivrede/prehrane/šumarstva</b>				
1. pripremanje pitanja za provođenje istraživanja 2. provođenje istraživanja	- voditelji aktiva - stručni suradnici - nastavnici - ravnatelj	listopad-studen 2021. siječanj-veljača 2022. ožujak-travanj 2022.	- razrađena pitanja o potrebnim kompetencijama zaposlenika sada i u budućnosti	- intervju - analiza - upitnik



<p>3. analiza i predstavljanje rezultata 4. prilagodba kurikuluma</p>	<p>- poslodavci/HZZO</p>	<p>lipanj – kolovoz 2022.</p>	<p>- objedinjeni podaci o potrebnim vještinama koje treba uvesti u kurikulum - modernizirani kurikulumi i načini poučavanja s fokusom na tražene vještine</p>	<p>- SWOT analiza trenutnih kurikuluma - prezentacija rezultata - analiza sličnosti i razlika - utvrđivanje potrebnih promjena i razrada plana - povratna informacija sudionika istraživanja</p>
<p><b>CIL: primijeniti priznavanje ishoda učenja stečenih u inozemstvu</b></p>				
<p>1. kreirati/sistematizirati popis ishoda učenja za sve stručne predmete/praktičnu nastavu 2. razraditi načine vrednovanja i priznavanja ishoda učenja tijekom mobilnosti 3. primijeniti priznavanje ishoda učenja nakon mobilnosti aktualnih projekata</p>	<p>- nastavnici strukovnih predmeta i praktične nastave (poljoprivreda, prehrana, šumarstvo) - Erasmus+ koordinator - Erasmus+ tim - voditelji aktiva - pedagog - ravnatelj - mentori partnerske organizacije</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>- pripremljene liste ishoda za sve uključene obrazovne programe (prema predmetima/ praktičnoj nastavi) - pripremljeni i jasni načini vrednovanja i priznavanja ishoda učenja (prema Sporazumu o učenju) - jasno vrednovan i priznat ishod učenja učenika nakon provedene mobilnosti</p>	<p>- opažanje - razgovor - evaluacijski upitnik nakon mobilnosti</p>

**INTERNACIONALIZACIJA KOD KUĆE** (u sklopu kurikuluma predmeta, međupredmetne korelacije ili dodatne nastave)

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Hrvatski jezik	Happy Winter feasts	od listopada 2021. do siječnja 2022.	Upoznati učenike drugih zemalja i steći virtualna poznanstva; proširiti učenikove spoznaje o načinu školovanja u drugim europskim zemljama; poboljšati vještine IKT-a učenika; produbiti znanje i razumijevanje učenika o europskim zemljama, njihovim tradicijama i kulturi	Gordana Savić, učenici 1. i 2. razreda Sandrine Gorichon, Stephanie Morel- Jean (autorice projekta) iz Francuske	Povezati učenike različitih zemalja kroz različite aktivnosti koje potiču učenje o tradicionalnim zimskim običajima, hrani i ukrasima	eTwinning projekt
Hrvatski jezik	Čitanje i interpretacija romana Zločin i kazna F. M. Dostojevskoga	ožujak 2022.	Učenici će steći određena stručna i osobna znanja, vještine i kompetencije kojima bi mogli ravnopravno konkurirati na europskom i globalnom tržištu rada; upoznat će dio financijskog aspekta drugih zemalja i kultura; osjetit će se građaninom Europe i svijeta	Branka Dukić Brčić učenici 3.e razreda	Pronalaženje internetskih objava u kojima se koriste kopjeje i rublje; preračunavanje u kune; improvizirana prodaja s rubljama kao novčanim protuvrijednostima; crtanje novčanica; pisanje naslova romana slovima ruske azbuke	Korelacija s povijesti i računalstvom
Hrvatski jezik	Čitanje i interpretacija ulomka iz romana Zvonar crkve Notre-Dame V. Hugoa.	prosinac 2021.	Učenici će upoznati dio kulture druge zemlje, njezinu povijest i suvremenost	Branka Dukić Brčić učenici 2.f razreda	Samostalni istraživački rad: Gradska knjižnica Vinkovci, Internet;	Korelacija s povijesti

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
			- učenici će se osjetiti građaninom Europe i svijeta		povijest crkve Notre- Dame, požar 2019.	
Etika; svi predmeti	Dan ružičastih majica	veljača 2022.	Predstaviti važnost obilježavanja Dana ružičastih majica; utjecati na osvještavanje problema vršnjačkoga nasilja	Marija Petrinović, stručna služba, ostali zainteresirani učenici	Obilježiti Dan ružičastih majica- Nacionalni program prevencije vršnjačkoga nasilja	Izradba plakata, anonimne ankete o žrtvama nasilja, nošenje ružičastih majica, fotografiranje
Politika i gospodarstvo	Međunarodni dan ljudskih prava	10. prosinca 2021.	Uočiti važnost donošenja Deklaracije o ljudskim pravima, opisati nastanak važnih dokumenata za zaštitu ljudskih prava	Marija Petrinović, učenici 4. r.	Obilježiti Međunarodni dan ljudskih prava, učenicima ukazati na važnost poštivanja ljudskih prava i velikih napora koji su trebali da bi se ona postigla	Izradba plakata, kviz o ljudskim pravima
Matematika, povijest, hrvatski jezik, engleski jezik, cvječarstvo	Eratostenov eksperiment	rujan 2021.	Učenici primjenjuju trigonometrijski omjer; primjenjuju sličnost trokuta; računaju opseg kruga; primjenjuje proporcionalnost u eksperimentu; unaprijeđuju digitalne i jezične vještine	Anita Karaban, Gordana Savić, Rejhana Nuhanović Tadijan, Blaženka Čondić; grupa AgroSTEM i učenici na dodatnoj nastavi iz matematike, hrvatskog jezika, engleskog jezika	U projekt su uključene tri tematske skupine učenika : skupina AgroSTEM, literarna skupina Glagoljaši, učenici 2.f razreda s teškoćama i učenici koji su zainteresirani za dodatni rad iz engleskoga jezika. Nakon 23. rujna i obavljenoga Eratostenova eksperimenta učenici će do kraja rujna javno prezentirati svoj projekt na stranicama škole.	međunarodni eksperiment

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Matematika, engleski jezik, hrvatski jezik	SVJETSKI SVEMIRSKI TJEDAN Žene u svemiru	listopad 2021.	Izračunati postotke; istražiti mjesto sa kojih su žene putovale u svemir i prikazati ih na karti svijeta koju će sami izraditi; izraditi kartu svijeta i označiti mjesto stanovanja; izraditi životopise odabranih žena u svemiru; izraditi digitalne plakate u Canvi izraditi kvizove o odabranim ženama u svemiru; izraditi QR kodove kvizova i na svaki digitalni plakat umetnuti QR kod	Anita Karaban, Gordana Savić, Rejhana Nuhanović Tadijan, Blaženka Čondić; grupa AgroSTEM i učenici na dodatnoj nastavi iz matematike, hrvatskog jezika, engleskog jezika	Učenici će tjednu od 4. – 8. 10. 2021. postaviti interaktivnu sliku u Geniallyu ili Padletu Žene u svemiru na stranice škole, digitalne plakate napravljene u alatu Canva isprintati i izložiti u holu škole na kojima će biti QR kod s kvizom na engleskom jeziku Žene u svemiru.	
Matematika, fizika, poljoprivreda, šumarstvo, polj. mehanizacija	Matematički dan škole- Mjerne jedinice i mjerni instrumenti u poljoprivredi, šumarstvu, prehrani, cvjećarstvu i poljoprivrednoj mehanizaciji	ožujak 2022.	istražiti anglosaksonske mjerne jedinice koje se koriste u poljoprivredi, šumarstvu, prehrani, cvjećarstvu i poljoprivrednoj mehanizaciji	Anita Karaban, učenici skupine AgroSTEM, dodatne nastave matematike od prvoga do četvrtoga razreda razreda	Projekt se realizira tijekom 30. studenoga 2021. na Dan PŠŠ Vinkovci. Nastavnici matematike, fizike, poljoprivrede, šumarstva, prehrane, cvjećarstva i poljoprivredne mehanizacije objavljuju online knjigu Mjerni instrumenti i mjerne jedinice u Poljoprivrednoj školi Vinkovci. Učenici će sa svojim nastavnicima mentorima pripremiti izložbu mjernih instrumenta u holu škole	Izrada plana rada,  Izrada prezentacije,  Izrada plakata.  Objavljivanje članka na stranicama škole

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Matematika, računalstvo	OBILJEŽAVANJE DANA BROJA PI- Arhimedova metoda mjerenja kruga	ožujak 2022.	Primijeniti metodu „iscrpjivanja“ opsega koristeći programe geogebra i sketchpad. Korištenje digitalnih alata pri grafičkom rješavanju matematičkih problema. Potaknuti istraživački rad u matematici te razvijati kritičko mišljenje i kreativnost učenika. Pokazati primjere aproksimacije broja $\pi$ na primjeru zupčanika i metode kružnih isječaka.	Anita Karaban, učenici dodatne nastave matematike prvih i drugih razreda	Učenici primjenjuju metodu ekshauzije (iscrpjivanja) opsega (površine) kruga u alatima geogebra i sketchpad pod vodstvom nastavnika matematike i računalstva	Video uradatak primjene Arhimedove metode mjerenja kruga i računanja decimala broja pi.
Engleski jezik, njemački jezik, prehrana, cvjećarstvo	Europski dan jezika	rujan 2021.	Učenici će upoznati najmanje države Europe, njihove geografske, povijesne, kulturne i jezične značajke (u dogovoru s ostalim sudionicima našoj školi je pripala Malta),	Rejhana Nuhanović Tadijan Ivan Goran Grgić, Ana Križanović Grgić, Magdalena Mijaković Alozieuwa, učenici dodatne nastave engleskog i njemačkog jezika	Učenici i nastavnici će napraviti materijale (plakate, prezentacije (i u digitalnom obliku)...za štant u pješačkoj zoni , ukrasiti štant obilježjima te zemlje (zastave, spomenici, prehrambeni proizvodi...)	Štant na korzu, Grad Vinkovci, ŽSV njemačkoga jezika
Engleski jezik, njemački jezik, politika i gospodarstvo	Dan Europe	svibanj 2022.	Uočiti sličnosti i razlike između država EU; poticati multikulturalnu dimenziju i toleranciju	Marija Petrinović, Rejhana Nuhanović Tadijan, svi razrednici i učenici škole	urediti svaku učionicu prema obilježjima jedne države EU	izvješće, web stranica

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Engleski jezik	I.D.E.A.	listopad 2021.– svibanj 2022.	Predstaviti sebe, svoju školu, regiju i zanimanje; jačati jezične kompetencije u stvarnim situacijama; uočavati sličnosti i razlike među kulturama i obrazovnim sustavima; razvijati višejezičnost i toleranciju	Rejhana Nuhanović Tadijan, učenici 1.e i 1.a razreda (engleski jezik)	opisati svoju školu i zanimanje na TwinSpaceu, upoznati druga zanimanja i proučiti druge obrazovne sustave; intervjuirati vršnjake; izrađivati aktivnosti na engleskom jeziku	eTwinning projekt
Engleski jezik	School systems around the world	listopad 2021.	Učenici će raspravljati o školskim sustavima diljem svijeta te ih usporediti. Učenici će napisati formalno pismo školi jedne od zemalja po izboru tražeći specifične informacije.	Ana Križanović Grgić, Ivan Goran Grgić Učenici 2.b i 2. e razreda	Radionica pisanja formalnog pisma na engleskom jeziku, istraživanje informacija o školskom sustavu odabrane zemlje, pisanje pisma jednoj od škola iz dotične zemlje.	
Njemački jezik	Projekt DaF A1-A2 mit ...	tijekom školske godine 2021./2022.	Učenici će komunicirati s vršnjacima na njemačkom jeziku; primjenjivati strani jezik u stvarnim situacijama; razvijati toleranciju; uočavati razlike i sličnosti među kulturama	Rejhana Nuhanović Tadijan, Magdalena Mijaković Alozieuwa, učenici 2.j, 2.e, 2.b i 3.b r (njemački jezik)	razmjenjivati pisma jednom mjesečno s vršnjacima iz ... o poznatim temama od osobnog interesa	eTwinning projekt ... uspostaviti suradnju s nekom državom, zainteresiranom za projekt
Njemački jezik	Bunte Familie; Familienverhältnisse in Kroatien, Deutschland, Russland	Tijekom redovne nastave	Učenik će uočiti sličnosti i razlike u obiteljskim odnosima i tipovima obitelji različitih europskih naroda (miješani brakovi, obiteljski odnosi)	Magdalena Mijaković Alozieuwa, učenici 3.a i 3.e razreda	Obrada teme uz razumijevanje teksta iz udžbenika slušanjem; dodatni izvori informacija	

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Njemački jezik	Interkulturell	prosinao 2021.	Učenici će raspravljati o drugim zemljama i kulturama i njihovim značajkama. Učenici će definirati prednosti višejezičnosti i multikulturalne osviještenosti. Učenici će diskutirati o predrasudama i stereotipima te o značaju otvorenosti prema drugim kulturama i prihvaćanju različitosti. Učenici će stvoriti osjećaj građanina Europe i svijeta.	Ana Križanović Grgić učenici 3.b razreda	Slušanje i čitanje tekstova o višejezičnosti i multikulturalnosti.  Diskusija o predrasudama, stereotipima i prihvaćanju različitosti.	korelacija Politika i gospodarstvo, Engleski jezik, Hrvatski jezik
Njemački jezik	Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern; Das kroatische und deutsche Schulsystem	Tijekom redovne nastave	Učenik će upoznati i usporediti sustav školovanja u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja	Magdalena Mijaković Alozieuwa, učenici 3.a i 3.e razreda	Tema iz udžbenika bit će polazište za učenikovo samostalno istraživanje i prezentiranje podataka (PPT ili neki drugi oblik) o ovoj temi (podijeljeni u grupe, 3.a o sustavu školovanja u Njemačkoj i Hrvatskoj, 3. e u Austriji i Švicarskoj)	
Njemački jezik, Prehrana	D-A-CH - Essen international	Tijekom redovne nastave	Učenik će upoznati kuhinju zemalja njemačkog govornog područja, koristiti izraze za prehrambene namirnice u njemačkom jeziku	Magdalena Mijaković Alozieuwa, Stela Zovkić, Snježana Jakovljević, učenici 2.d razreda	Obrada teme na poticaj iz udžbenika, samostalno istraživanje recepta za neko karakteristično pecivo (Brezel) i pokušaj spravljanja istog za vrijeme praktične nastave	

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Njemački jezik, Povijest	Svi sveti – posjet židovskom groblju	Tijekom redovne nastave	Učenik će pročitati epitaf na njemačkom jeziku na nadgrobnim spomenicima židovskog groblja, uočiti razliku sadržaja tih natpisa u usporedbi s hrvatskim spomenicima	Magdalena Mijaković Alozieuwa, Ružica Lender, učenici 1.f i 2.f razreda	obilježavanje blagdana Svih svetih, posjet ostacima židovskog groblja u Vinkovcima, čitanje epitafa na njemačkom jeziku; učenici cvječarskog smjera usput mogu pogledati aranžmane	Njemački jezik, Povijest
Njemački jezik, Vjeronauk	Obilježavanje značajnih datuma vezanih za kulturu država njemačkoga govornog područja: prosinac – Božić, 14. 2. – Valentinovo 8. 3. - Međunarodni dan žena, travanj – Uskrs	Tijekom redovne nastave	Učenici će: se upoznati s drugim kulturama i običajima i usporediti ih sa svojima	Magdalena Mijaković Alozieuwa, Helena Primorac, Ivan Bassi, učenici svih smjerova	filmovi, izložbe u i izvan škole, prigodne radionice, izrada panoa, kvizovi, radni listovi	
Povijest	Dan sjećanja na holokaust	siječanj 2022.	Učenici obrazlažu važnost međusobne tolerancije bez obzira na rasnu, vjersku i nacionalnu pripadnost	Ružica Lender, Mladi povjesničari	Izložba učeničkih panoa; radionica	
Knjižničarstvo	Međunarodni dan žena	ožujak 2022.	Prepoznati žene koje su obilježile povijest i sadašnje doba; uočiti što je to po čemu su prepoznatljive u svijetu i kod nas; pronaći u knjigama i grupirati citate po kojima su prepoznatljive; usporediti zanimanja kojima se bave žene nekad i sada	Ivona Turda, učenici 1. razreda	radionica	
Knjižničarstvo	Svjetski dan knjige i autorskih prava	travanj 2022.	Definirati čitanje; usporediti čitanje sa aktivnostima kojima se učenici najčešće bave u slobodno vrijeme	Ivona Turda, učenici 2. razreda	radionica	



Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Knjižničarstvo	Međunarodni mjesec školskih knjižnica – izrada i zamjena straničnika (Bookmark Exchange Project Over 12 Years)	listopad 2021.	Definirati čitanje i važnost čitanja; usporediti straničnike, teme, dizajn, izgled, namjenu. Povezati stručne predmete (šumarstvo) sa kreativnim izražavanjem kroz izradu straničnika	Ivona Turda, učenici 2. razreda	Izrada straničnika	
Poljoprivreda	Utjecaj sredstava za zaštitu bilja u poljoprivrednoj proizvodnji	listopad 2021. / svibanj 2022.	Grupirati sredstava za zaštitu bilja; provoditi pravovaljani red agrotehničkih zahvata u biljnoj proizvodnji; procijeniti fazu rasta i razvoja biljke zbog pravilnog djelovanja sredstava za zaštitu bilja; usporediti poljoprivrednu proizvodnju i prinose u RH i ostalim Europskim zemljama; usporediti dozvoljena sredstva za zaštitu bilja u RH i ostalim Europskim zemljama	Marija Filipović, Helena Alduk  1.a, 1.j,1.f, 2.a, 2.e, 3.a, 4.a razredi	Uočiti važnost primjene sredstava za zaštitu bilja u poljoprivrednoj proizvodnji	
Poljoprivreda	Razvoj rezistentnosti štetnika pojedinih ratarskih kultura na određene djelatne tvari u Europi	listopad 2021. / svibanj 2022.	Grupirati štetnike po važnosti u pojedinim ratarskim kulturama Definirati rezistentnost i djelatnu tvar Usporediti proizvodnju ratarskih kultura u RH i ostalim Europskim zemljama Usporediti dozvoljene djelatne tvari u RH i ostalim Europskim zemljama	Marija Filipović, Helena Alduk  1.e,2.e, 2.f, 3.a, 3.f, 4.a	Uočiti važnost pojave rezistentnosti štetnika ratarskih kultura na djelatne tvari	

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Meteorologija	Klimatske zone Europe i Hrvatske	travanj 2022.	Samostalno istražuju; planiraju rada u paru i skupini; uspoređuju i kritički analiziraju situaciju u Hrvatskoj i Europi	Gordan Radić, 1.b	Učenici istražuju povijest klime; pretražuju koji su vrste klima specifične za pojedine zemlje; pronalaze slike različitih klimatskih poremećaja, katastrofa; istražuju povezanost klime s reljefom i vegetacijom karakterističnom za područje;	prezentiraju informacije do kojih su došli u obliku plakata, PP prezentacije
Cvjećarstvo	Novi trendovi i tehnike u floristici	tijekom 2021./ 2022.	Upoznati nove trendove i tehnike u grobnoj i vjenčanoj floristici te način ustrojstva rada cvjećarnica u Europi i kod nas	Marina Gadanac, Blaženka Čondić, Vesna Vuković, učenici 1.f, 2.f, i 3.f razreda	Učenici će putem kataloga, videozapisa biti upoznati s novim trendovima i tehnikama u floristici te načinom vođenja cvjećarnice iskustvom prenesenim s radionice, koju je vodio poznati belgijski florist Frank Bollingh u Rijeci, u poslovnicu Maxtera Deco u rujnu 2021. godine	
Mesar (tehnologija zanimanja)	Mortadela	svibanj 2022. (2 ata)	Samostalno istraživanje; planiranje rada u paru i skupini; pripreme za cjeloživotno učenje; korištenje IKT i usavršavanje; usporedba načina rada u različitim državama	Stela Zovkić, 3.d razred	učenici istražuju povijest proizvodnje prve mortadele; otkrivaju zemlju porijekla, glavne sirovine; pronalaze slike različitih vrsta mortadele; prezentiraju informacije do kojih su došli; izrađuju kviz pitanja	prezentacija u obliku plakata, PPT prezentacije, promidžbenog letka

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Pekar (praktična nastava)	Izrada kroasana	ožujak 2022. (21 sat)	Samostalno istraživanje; planiranje rada u paru i skupini; pripreme za cjeloživotno učenje; korištenje IKT i usavršavanje; analiza praktičnog rada u drugoj državi	Stela Zovkić, 2.d razred	Učenici istražuju povijest kroasana podijeljeni u parove; traže različite recepte za kroasane; predlažu i odabiru recept; popisuju potrebne specifične sirovine; izračunavaju randman i cijenu proizvoda izrađuju deklaraciju proizvoda i reklamu na strnom jeziku uz pomoć IKT	
Pomoćni pekar (tehnologija zanimanja)	Začini i mirodije	svibanj 2022. (14+4 sata)	Samostalno istraživanje; planiranje rada u paru i skupini; pripreme za cjeloživotno učenje; korištenje IKT i usavršavanje; usporedba korištenja začina u različitim državama	Snježana Jakovljević, 1.d razred	Učenici istražuju povijest uporabe začina i mirodija; pretražuju koji su začini specifični za pojedine zemlje; pronalaze slike različitih začina i mirodija; prezentiraju informacije do kajih su došli; izrađuju kviz pitanja za suučenike iz razreda (ili škole) na stranom jeziku uz pomoć IKT	prezentacija u obliku plakata, PPT prezentacije, promidžbenog letka
Pekar (tehnologija zanimanja)	Proizvodnja tjestenine	ožujak 2022. (12+4 sati)	Samostalno istraživanje; planiranje rada u paru i skupini; pripreme za cjeloživotno učenje; korištenje IKT i usavršavanje; usporedba načina proizvodnje tjestenine u različitim državama	Stela Zovkić, 3.d razred	Učenici istražuju proizvodnju tjestenine kroz povijest; pretražuju sirovine u proizvodnji tjestenine s posebnim naglaskom na dodatne sirovine; pronalaze specifičnosti u proizvodnji talijanske i kineske tjestenine i uspoređuju ih; prezentiraju informacije; izrađuju kviz	prezentacija u obliku plakata, PPT prezentacije, promidžbenog letka

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Pekar (praktična nastava)	Izrada brioša (brioche)	siječanj 2022. (21 sat)	Samostalno istraživanje; planiranje rada u paru i skupini; pripreme za cjeloživotno učenje; korištenje IKT i usavršavanje; analiza načina proizvodnje jela specifičnog za drugu državu	Stela Zovkić, 3.d razred	Učenici istražuju povijest brioša; traže različite recepture za brioše; predlažu i odabiru recepturu; popisuju potrebne specifične sirovine; izračunavaju randman i cijenu proizvoda; izrađuju deklaraciju proizvoda i reklamu na stranom jeziku uz pomoć IKT	
Pomoćni pekar	Priprema kvasca i izrada kvasnog tijesta	svibanj 2022. (14 + 4 sata)	Samostalno istraživanje; planiranje rada u paru i skupini; pripreme za cjeloživotno učenje; korištenje IKT i usavršavanje; analiza načina proizvodnje jela specifičnog za drugu državu	Snježana Jakovljević, 1.d razred	Učenici istražuju povijest i vrste kvasca; pretražuju kako se izrađuje kvasno tijesto; pronalaze slike domaćih kruhova; istražuju pojam BIGE – kvasno tijesto (iz specifičnih pekarskih proizvoda Malte – FTIRA...); prezentiraju informacije do kojih su došli (u obliku plakata, PWP prezentacije, promidžbenog letka...) izrađuju kviz pitanja za suučenike iz razreda (ili škole) na stranom jeziku uz pomoć IKT	Europski dan jezika i sl.

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Mesar	Ostali izvori mesa	svibanj 2022. (4 sata)	Samostalno istraživanje; planiranje rada u paru i skupini; pripreme za cjeloživotno učenje; korištenje IKT i usavršavanje; analiza proizvoda od mesa specifičnog za drugu državu	Stela Zovkić, 1.d razred	Učenici istražuju ostale izvore mesa; istražuju zastupljenost ostalih vrsta mesa u različitim zemljama i kulturama s naglaskom na količinu i vrste ribljeg mesa u prehrani; pronalaze slike različitih vrsta riba; prezentiraju informacije do kajih su došli (u obliku plakata, PWP prezentacije, promidžbenog letka...) izrađuju kviz pitanja za suočnike iz razreda (ili škole) na stranom jeziku uz pomoć IKT	
Poljoprivreda (fitofarmaceut, zaštita čovjekova okoliša)	Nacionalni parkovi	listopad 2021. (2 sata)	Upoznati zaštićene prirodne vrijednosti RH i Europe; razviti kod učenika istraživački rad; samostalno istraživanje; planiranje rada u paru i skupini; korištenje IKT alata	Ružica Perišić, 2.e razred	učenici pronalaze na geografskoj karti NP Hrvatske, NP Europe; istražuju prirodne vrijednosti NP; formiraju se u grupe i rade na osmišljavanju prezentacije određenog NP; prezentiraju informacije do kajih su došli; uspoređuju bioraznolikost NP Hrvatske s NP Europe, navodeći po jedan primjer	prezentacija u obliku plakata, PPT prezentacije, virtualne šetnje NP, usmenog izlaganje; prezentacija povodom Europskog dana parkova 24. svibnja 2021.

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Poljoprivreda	Uzgoj, berba i prerada kupusnjača u Europi	tijekom 2021./2022.	Usporediti načine uzgoja, berbe i prerade kupusnjača na području Europe; upoznati vodeće sorte kupusnjača koje se uzgajaju u EU; prezentirati istraživački rad; potaknuti komunikacijske vještine, razvijati poduzetničke i interes za povrtlarskom proizvodnjom	Gordana Škarica Kolarić učenici 2.f razreda	Usporediti načine uzgoja, berbe i prerade kupusnjača u Europi i kod nas putem istraživanja	
Poljoprivreda (agrotehnika; vinarstvo i vinogradarstvo)	Proučavanje vinske kulture u Europi	tijekom 2021./2022. godine	usporediti uzgoj i zastupljenost vinskih sorti grožđa na području Europe; upoznati vina koja se proizvode na tim područjima; prezentirati istraživački rad; potaknuti komunikacijske vještine, razvijati poduzetničke i interes za vinogradarsku i vinarsku proizvodnju	Martina Marković, Denis Cerjan, Ivuša Špoljarec, 3.a i 4.a razred	Usporediti uzgoj vinskih sorti grožđa i kulturu pijenja vina u Europi i kod nas	prezentacija kroz predavanja i izradu plakata (izložiti plakate na školske panoje)
Poljoprivreda (zaštita bilja)	Bolesti i štetnici na vočkama, u zemljama Europe i kod nas	tijekom 2021./2022. godine	uočavanje simptoma, proučavanje načina borbe i primjena pojedinih metoda kod nas i u Europi	Ivuša Špoljarec, 4.e razred	Usporedba pojavljivanja i načini borbe protiv bolesti i štetnika na vočkama	prezentacija kroz predavanja i izradu plakata
Poljoprivreda	Proučavanje načina berbe voća Europi	tijekom 2021./2022. godine	Usporediti načine berbe voća na području Europe; Upoznati vodeće vrste voća koje se uzgajaju u EU; Prezentirati istraživački rad; Potaknuti komunikacijske vještine, razvijati poduzetničke i interes za voćarsku proizvodnju	Ivuša Špoljarec, 3.a, 4.a razred	Usporediti načine berbe voća u Europi i kod nas	prezentacija kroz predavanja i izradu plakata (izložiti plakate na školske panoje)

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Poljoprivreda	Istraživanje i usporedba načina prodaje i cijena poljoprivrednih proizvoda u Europi	Tijekom 2021./2022.	Istražiti i analizirati razloge visokih / niskih cijena poljoprivrednih proizvoda.	Ivana Mlinarić Vrus 4.a	Usporediti našu proizvodnju, tržnice, supermarkete i dobavljače poljoprivrednih s proizvodima u Europi. Upoznati se s načinima formiranja cijene polj. proizvoda u Europi. Prezentirati istraživački rad. Razvijati poduzetnički interes za poljoprivrednom proizvodnjom, ostvarivanjem dobiti kroz rad u poljoprivredi, načinima prodaje i marketingom.	
Cvjećarstvo	Proučavanje proizvodnje rezanog cvijeća u Europi	Tijekom 2021./2022.	Usporediti načine proizvodnje rezanog cvijeća u Europi i kod nas	Ivona Đukić, 1.f razred	Usporediti načine proizvodnje cvijeća u Europi; upoznati koje se vrste cvijeća uzgajaju u EU; Primijeniti stečena znanja kroz obradu nastavnih tema; potaknuti komunikacijske vještine, razvijati poduzetničke i interes za cvjećarsku proizvodnju	
Geografija, povijest, engleski jezik	Turizam Vinkovaca	travanj 2022.	Učenici analiziraju važnost kulturne baštine za turizam Vinkovaca; samostalno koriste IKT te relevantne izvore informacija; učenici istražuju povijesna mjesta i povijesne spomenike grada; objašnjavaju kulturne korijene grada i uspoređuju s drugim gradovima	Rejhana Nuhanović Tadijan, Ružica Lender, Vjera Biuk Učenici 1.a i 1.e razreda, Mladi povjesničari	Učenici istražuju kulturnu baštinu Vinkovaca. Pomoću aplikacije <i>Actionbound</i> stvaraju interaktivni sadržaj s opisom i slikama najznačajnijih turističkih atrakcija. Sadržaj se bilježi na hrvatskom i engleskom jeziku.	Rad na terenu

**AKTIVNOSTI MOBILNOSTI I EUROPSKIH PROJEKATA (ERASMUS+ I REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI)**

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Projektni tim	Sajam EU fondova	svibanj 2022.	Primijeniti iskustva stečena tijekom mobilnosti; motivirati lokalnu zajednicu za sudjelovanje u međunarodnim projektima	Rejhana Nuhanović Tadijan, Denis Cerjan, Marija Filipović, učenici koji su sudjelovali u projektu „TIME“ i GoAgro, nastavnici koji su sudjelovali u projektu MOTIVE	predstaviti aktivnosti, učinke, ishode i iskustva mobilnosti provedene u Španjolskoj, Portugalu i Francuskoj, kao i aktivnosti mobilnosti iz područja općeg obrazovanja	Štand na korzu
Poljoprivreda, šumarstvo	Projekt „TIME“ – job shadowing	do 1.9. 2022., mobilnosti u prema mogućnosti	Nastavnici će uočiti primjere dobre prakse, usporediti sustave provođenja praktične nastave; izraditi nove i modernizirati stare kurikulume za poučavanje; izraditi metodički priručnik poučavanja uz pomoć digitalne tehnologije	Rejhana Nuhanović Tadijan, Angela Galić, Vesna Vuković	provođenje job shadowinga iz šumarstva i hortikulture (6 dana)	Erasmus+ projekt
Poljoprivreda šumarstvo	Projekt „TIME“ – stručna praksa	do 30.9. 2021., mobilnosti prema mogućnosti	Učenici će primijeniti novostečena radna iskustva u svojoj školi i gospodarstvu, izraditi vertikalne vrtove i poučne staze s dvojezičnim nazivljem biljnih vrsta, urediti kineski i engleski vrt; jačati engleski jezik struke i multikulturalne kompetencije kao i vještine 21. stoljeća	Rejhana Nuhanović Tadijan,  Učenici 4.b, 2.f i 3.f razreda	odlazak na stručnu praksu Francusku (šumarstvo i hortikultura) u trajanju od 2 tjedna	Erasmus+ projekt



Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
matematika, poljoprivreda (predmeti: Samostalno vođenje gospodarstva, Organizacija poljoprivredne proizvodnje, Marketing u poljoprivrednoj proizvodnji Vježbenička tvrtka)	Projekt I DON'T KNOW	od 1. 9. 2020. – 1.7. 2022. , moguće produženje	Primjenjivati principe financijske pismenosti u svakodnevnom životu i u vođenju OPG-a (poduzetničke vještine)	Rejhana Nuhanović Tadijan, Sonja Nikolić, Ivana Mlinarić Vrus, anita Karaban  učenici smjera agrotehničar	Kroz dvogodišnji projekt osmisliti aplikacije kao pomoć u financijskoj pismenosti (nastavnici), osmisliti i provoditi metodičke preporuke za poučavanje o financijskoj pismenosti	Erasmus+ projekt (KA202) – Malta, Danska, Finska, Austrija, Industrijsko- obrtnička škola Split
Tim za internacionalizaciju	istraživanje stavova i potreba poslodavaca	do svibnja 2022.	Dobiti saznanja o potrebama poslodavaca, traženim vještinama, znanjima i deficitarnim zanimanjima	Rejhana Nuhanović Tadijan, tim za internacionalizaciju	Putem intervjua i upitnika ispitati situaciju na tržištu rada i stavove poslodavaca	rezultati istraživanja
Projektni Erasmus+ tim	Dani Erasmusa	14. – 16. listopada 2021.	Osvijestiti i promicati važnost cjeloživotnog učenja i stjecanja stručnih i osobnih vještina i interkulturalnog obrazovanja	Rejhana Nuhanović Tadijan, nastavnici koji su sudjelovali u projektu „Stepenica prema modernoj školi“, učenici koji su sudjelovali u projektu TIME i I DON'T KNOW	Sustavno prikazati tijekom aktivnosti i stečene ishode tijekom dosadašnjih i tekućih projekata – predavanje, video prezentacija, e-knjiga, natjecanje za logo i sl.	online i/ili u holu škole

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
šumarstvo	dolazna mobilnost	Prema dogovoru i mogućnostima partnera (14 dana)	Primjenjivati vještine engleskog jezika u komunikaciji; opisati svoj zavičaj i svoju struku; razvijati osjećaj tolerancije, zajedništva i multikulturalnosti	Rejhana Nuhanović Tadijan, Angela Galić, Gordan Radić, Kruno Čolaković, učenici šumarskog smjera Erasmus+ tim	Ugošćavanje 7 učenika iz francuske škole CHEP 78 na dolaznoj mobilnosti (područje šumarstva)	Erasmus+ - dolazna mobilnost
matematika, engleski jezik	dolazna mobilnosti	Prema dogovoru partnera	Primjenjivati vještine engleskog jezika u komunikaciji; razvijati osjećaj tolerancije, zajedništva i multikulturalnosti; razmjenjivati iskustva o obrazovnom sustavu i načinu podučavanja	Rejhana Nuhanović Tadijan, Anita Karaban, Ružica Zucić, učenici Erasmus+ tim	Ugošćavanje nastavnika iz Španjolske i Litve na job shadowingu u školi, i to u predmetima: Matematika i Engleski jezik	Erasmus+ - dolazna mobilnost
poljoprivreda - RCK	Centri izvrsnosti - Francuska	Prema dogovoru partnera	Primijeniti primjere dobre prakse u poljoprivredi i ostvariti suradnju sa stručnjacima i institutima s ciljem daljnjeg razvoja RCK u provedbi suvremenih tehnika i tehnologija u poljoprivredi	projektni tim i nastavnici (RCK i partneri – SŠ Ilok, OIŠ Županja, Vinka d.o.o., FAROS)	Stručni posjet školi Institute de Genech, Francuska	Vrijeme i sudionici provedbe ovise o tijeku aktivnosti u sklopu RCK
Poljoprivreda, šumarstvo	Projekt „GoAgro“ – job shadowing	1. 9. 2021. do 31.12. 2022., mobilnosti u prema mogućnosti	Nastavnik će uočiti primjere dobre prakse, usporediti sustave provođenja praktične nastave; izraditi nove i modernizirati stare kurikulume za poučavanje praktične nastave; primijeniti suvremenu tehnologiju	Rejhana Nuhanović Tadijan, Marija Filipović Erasmus+ tim	provođenje job shadowinga iz poljoprivrede (6 dana)	Erasmus+ projekt

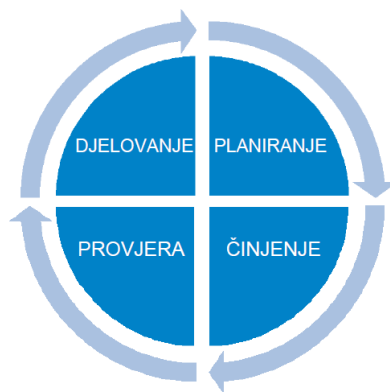
Strategija internacionalizacije – Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci, rujan 2021.

Područje/ predmet	Tema	Vrijeme provođenja	Ishodi	Odgovorna osoba i sudionici	Aktivnost	Napomene
Poljoprivreda šumarstvo	Projekt „GoAgro“ – stručna praksa	od 1. 9. 2021. do 31.12. 2021., mobilnosti prema mogućnosti	Učenici će primijeniti novostečena radna iskustva u svojoj školi i gospodarstvu iz područja konjogojstva, cvjećarstva i poljoprivrede; poboljšati engleski jezik struke i multikulturalne kompetencije kao i vještine 21. stoljeća	Rejhana Nuhanović Tadijan Erasmus+ tim Učenici 2.a, 2.e, 3.a, 3.e, 4. a, 4.e, 2.f i 3.f razreda	Odlazak na stručnu praksu Francusku, Portugal i Španjolsku u trajanju od 2 tjedna	Erasmus+ projekt
Opći predmeti, stručni suradnici, vodstvo škole	Projekt MOTIVE	od 1. 9. 2021. do 31.12. 2021., mobilnosti prema mogućnosti	Nastavnici će steći i primijeniti u svojoj ustanovi vještine iz ključnih područja inkluzije, motivacije i inovativnih metoda poučavanja	Rejhana Nuhanović Tadijan, Ružica Zucić, Ivona Turda, Ružica Beljo, Gordana Savić, Zrinka Vidaković, Anita Karaban, Mario Krajinović, Ružica Lenđer Erasmus+ tim	Odlazak na strukturirane tečajeve i job shadowing u razne države u Europi	Erasmus+ projekt

## IX. EVALUACIJA

*Kao i sve ostale aktivnosti u organizaciji, i međunarodne se aktivnosti trebaju redovito procjenjivati kako bi se prikupile informacije o postizanju ciljeva, kvaliteti rada i budućih razvojnih potreba. Ključno je procijeniti jesu li strateški ciljevi i zadane godišnje aktivnosti za međunarodno djelovanje postignuti sa stajališta pojedinaca, ali i organizacije.*

Slika 3. Demingov krug kvalitete



Osiguranje kvalitete se provodi nakon 6 mjeseci za kratkoročne planove (krajem veljače 2022.), kako bi se provjerilo ostvarenje planiranih i provedenih aktivnosti, ciljeva i ishoda, te u kojoj mjeri doprinose ostvarivanju kratkoročnih ciljeva. Aktivnosti se (samo)procjenjuju kvalitativno i kvantitativno, te se planovi mijenjaju ukoliko se pokaže da je potrebno, zbog eventualnih vanjskih faktora. Pritom su od ključne važnosti kvantitativni pokazatelji (npr. broj sudionika, broj projekata, iznos financiranja i sl.), ali i povratne informacije sudionika o provedenim aktivnostima i ostvarenim ishodima. Na kraju školske godine analiziraju se akcijski planovi predviđeni za prvu godinu i ostvarenje kratkoročnih ciljeva. U skladu s rezultatima analize, planiraju se novi kratkoročni ciljevi i akcijski planovi za iduću školsku godinu, a koji su u skladu s dugoročnim ciljevima. Dugoročni ciljevi se revidiraju i modificiraju prema potrebi.